

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
И.о. заведующего кафедрой
общего языкознания и стилистики
А.В. Рудакова



25.04.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08 Введение в языкознание

- 1. Шифр и наименование направления подготовки:** 45.03.01 Филология
- 2. Профиль подготовки:** Педагогическое образование. Филологические исследования
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр
- 4. Форма образования:** заочная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра общего языкознания и стилистики
- 6. Составители программы:** Рудакова Александра Владимировна, доктор филологических наук, доцент
- 7. Рекомендована:** Научно-методическим советом филологического факультета от 25.04.2024, протокол № 8
- 8. Учебный год:** 2024/2025 **Семестр:** 1 **Сессии:** 1, 2

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у студентов представления об основах лингвистической науки.

Задачи учебной дисциплины:

- дать знания о предмете, структуре и содержании лингвистической науки;
- сформировать у студентов понятийно-терминологический аппарат изучения языка;
- сформировать у студентов умения и навыки практического анализа языковых единиц разных уровней языка.

10. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Введение в языкознание» входит в обязательную часть блока Б1 Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология (бакалавриат).

Дисциплина «Введение в языкознание» опирается на лингвистические знания и знания в области русского языка, полученные студентами в средней общеобразовательной школе. Студенты должны владеть данными знаниями как минимум на удовлетворительном уровне.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям: способность к самоорганизации и навыки самообразования; знание теории изучаемого языка на уровне средней школы, владение навыками практического анализа языковых единиц различных уровней языка.

Дисциплина «Введение в языкознание» связана с дисциплиной «Русский язык», а также с дисциплинами гуманитарного цикла – «Философия», «Иностранный язык», «Психология личности и ее саморазвития», она опирается на них и является базой знаний для последующего изучения данных наук. Предшествует дисциплинам: «Общее языкознание», «Язык и мышление». Формируемые дисциплиной «Введение в языкознание» компетенции необходимы для успешного освоения русского языка, иностранных языков и других лингвистических дисциплин.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	ОПК- 2.1	Демонстрирует знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации	знать: основные положения и концепции в области истории и современной теории зарубежного и отечественного языкознания уметь: анализировать языковые факты в ракурсе изученных теоретических концепций; ориентироваться в дискуссионных вопросах современного языкознания владеть (иметь навык(и)): системой основных понятий и терминов общего языкознания; иметь навыки анализа информации в области общего языкознания

		ОПК-2.2	Владеет основной лингвистической терминологией и соотносит знания в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации с конкретными языковыми фактами	знать: основную лингвистическую терминологию для описания различных уровней языка; уметь: анализировать языковые факты в плане соотношения теории, истории и прикладных областей языка; владеть (иметь навык(и)): системой основных понятий и терминов общего языкознания; иметь навыки применения этой системы к анализу конкретных языковых явлений.
--	--	---------	--	---

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час – 4 ЗЕТ/144 час.

Форма промежуточной аттестации – экзамен

13. Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)		
	Всего	1 семестр	
		1 сессия	2 сессия
Аудиторные занятия	14	2	12
в том числе:			
лекции	8	2	6
практические	6	0	6
лабораторные	0	0	0
Самостоятельная работа	121	106	15
Форма промежуточной аттестации (экзамен)	9	0	9
Итого	144	108	36

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
1. Лекции			
1.1	Языкознание как научная дисциплина. Происхождение языка	Языкознание как наука. Аспекты изучения языка и разделы языкознания. Место языкознания среди других наук. Теории происхождения языка. Вопрос об этапах формирования человеческого языка.	ЭУМК edu.vsu.ru
1.2	Природа, сущность и функции языка. Язык и мышление. Язык и общество	Природа и сущность языка. Функции языка. Язык и речь. Язык и мышление. Взаимодействие языка и общества. Формы существования языка. Устная и письменная формы литературного языка.	ЭУМК edu.vsu.ru
1.3	Устройство языка. Язык как универсальная коммуникативная система	Язык как система знаков. Типы знаковых систем. Язык как универсальная коммуникативная система. Модели устройства языка. Отношения в системе языка.	ЭУМК edu.vsu.ru

1.4.	Классификация языков	Генеалогическая классификация языков. Типологическая классификация. Ареальная классификация. Функциональная классификация.	ЭУМК edu.vsu.ru
1.5.	Письменность и алфавиты	Предыстория письма. Начертательное письмо и этапы его исторического развития. Алфавиты. Графика.	ЭУМК edu.vsu.ru
2. Практические занятия			
2.1	Природа, сущность и функции языка. Язык и мышление. Язык и общество	Природа и сущность языка. Функции языка. Язык и речь. Язык и мышление. Взаимодействие языка и общества. Формы существования языка.	ЭУМК edu.vsu.ru
2.2	Фонетика и фонология	Предмет и содержание фонетики. Фонетика и фонология. Акустические свойства звуков речи. Речевой аппарат и его работа. Классификация звуков речи. Понятие фонемы. Система фонем. Фонемы в речевом потоке. Просодика.	ЭУМК edu.vsu.ru
2.3	Лексическая система языка Фразеология	Лексикология как наука. Понятие о слове. Структура значения слова. Способы развития значения слов. Омонимы. Паронимы. Табу и эвфемизмы. Особенности лексической подсистемы языка. Понятие о синтагматических и парадигматических отношениях в лексической системе. Структурная организация лексической системы. Фразеологизм и его признаки. Классификация фразеологизмов.	ЭУМК edu.vsu.ru
2.4	Предмет и основные понятия грамматики Морфология как раздел грамматики	Предмет грамматики. Понятие грамматического значения. Грамматическая форма слова. Виды грамматических категорий и способы их выражения в разных языках. Понятие морфемы. Типы морфем. Морфемика и словообразование. Исторические изменения морфемного состава слова. Проблема выделения частей речи.	ЭУМК edu.vsu.ru
2.5	Синтаксис как раздел грамматики	Предмет синтаксиса. Синтаксис словосочетания. Предложение и его признаки. Структурный, коммуникативный, семантический аспекты изучения предложения.	ЭУМК edu.vsu.ru

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Практические	Самостоятельная работа	Всего
1	Языкознание как научная дисциплина. Происхождение языка	2	0	15	17
2	Природа, сущность и функции языка. Язык и мышление. Язык и общество	2	2	15	19
3	Устройство языка. Язык как универсальная коммуникативная система	2	0	15	17
4	Фонетика и фонология	0	1	12	13
5	Лексическая система языка Фразеология	0	1	12	13
4	Предмет и основные понятия грамматики. Морфология как раздел грамматики	0	1	15	16
7	Синтаксис как раздел грамматики	0	1	12	13
8	Классификация языков	1	0	12	13
9	Письменность и алфавиты	1	0	13	14
10	Контроль				9
	Итого:	8	6	121	144

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по подготовке студента к семинарскому занятию

1. Ознакомиться с планом занятия.
2. Познакомиться с исследовательской/учебной литературой по теме.
3. Подготовить тезисный план ответа на семинарском занятии.
4. Записать проблемные вопросы, которые вы считаете необходимым задать преподавателю для полного освоения материала.

Методические указания по подготовке студента к текущей аттестации

1. Ознакомьтесь с планом и материалами лекций.
2. Ознакомьтесь с исследовательской/учебной литературой по темам учебного курса.
3. Подготовьтесь к выполнению практических заданий. Повторите виды разбора.

Рекомендации по работе с научной литературой

1. Вдумчивое неторопливое чтение научного материала.
2. Конспектирование.
3. Составление грамотного библиографического описания источника.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом их индивидуальных психофизических особенностей и в соответствии с индивидуальной программой реабилитации. На лекционных занятиях и практических занятиях при необходимости допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на экзамене может быть увеличено. Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации (например, с использованием программ-синтезаторов речи), а также использование на лекциях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). На лекционных занятиях и практических занятиях при необходимости допускается присутствие ассистента. Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учетом состояния их здоровья часть занятий может быть реализована дистанционно. На лекционных занятиях и практических занятиях при необходимости допускается присутствие ассистента. Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости процедура экзамена может быть реализована дистанционно.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Камчатнов, А.М. Введение в языкознание : учебное пособие / А.М. Камчатнов, Н.А. Николина. – 11-е изд., стереотип. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 231 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83379 . – ISBN 978-5-89349-149-4. – Текст : электронный.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2	Даниленко, В. П. Введение в языкознание : курс лекций / В. П. Даниленко. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 288 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57930 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0833-0. – Текст : электронный.
3	Влавацкая, М. В. Введение в языкознание : учебное пособие : [16+] / М. В. Влавацкая ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 416 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575297 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7782-3727-8. – Текст : электронный.
4	Горбачевский, А. А. Теория языка : вводный курс : учебное пособие / А. А. Горбачевский. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 280 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69147 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0965-8. – Текст : электронный.
5	Норман, Б. Ю. Теория языка : вводный курс : учебное пособие : [16+] / Б. Ю. Норман. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 296 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69152 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89349-498-3. – Текст : электронный.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
6	ЭУМК «Введение в языкознание» на платформе Moodle https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=24195
7	Полнотекстовая база «Университетская библиотека» – образовательный ресурс. – URL: http://biblioclub.lib.vsu.ru
8	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – (http://www.lib.vsu.ru/)

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Бельдиян, В.М. Языкознание: учебно-практическое пособие / В.М. Бельдиян, С.С. Хромов. – Москва : Евразийский открытый институт, 2010. – 326 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90884 . – ISBN 978-5-374-00318-5. – Текст : электронный.
2	Бородина, Н. А. Теория языка : рабочая тетрадь : учебное пособие : [16+] / Н. А. Бородина ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2019. – 87 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611424 . – Текст : электронный.
3	Лозовой, А. Ю. Введение в языкознание : практикум : [16+] / А. Ю. Лозовой, И. А. Названова ; науч. ред. Е. Е. Дебердеева. – Таганрог : Таганрогский государственный педагогический институт, 2010. – 104 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615449 . – ISBN 987-5-87976-631-8. – Текст : электронный.
4	Норман, Б. Ю. Лингвистические задачи : учебное пособие : [16+] / Б. Ю. Норман. – 9-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2022. – 273 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69155 . – ISBN 978-5-89349-696-3. – Текст : электронный.

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале. Применяются различные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная) и семинарских и практических занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На семинарских и практических занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, дискуссия. Применяются дистанционные образовательные технологии в части освоения лекционного материала, материала семинарских, практических занятий, текущей аттестации, самостоятельной работы по дисциплине или отдельным ее разделам».

При реализации дисциплины используется следующее программное обеспечение:

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc

OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc

Dr.Web Antivirus

ЭУМК «Введение в языкознание» на платформе Moodle
<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=24195>

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Аудитория	Спецификация
18, 21, 23 Пл. Ленина, 10	Аудитория для практических занятий: Проектор InFocus IN116ха. Экран для проектора SACTUS WallExpert 240x240
39 Пл. Ленина, 10	Аудитория для лекционных занятий: Проектор InFocus IN116ха. Экран для проектора SACTUS WallExpert 240x240
37-а Пл. Ленина, 10	Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: Интерактивная доска SMART Board 680 77", 1565x1172мм, 4000x4000pxUSB, 13,6 кг

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
1	Языкознание как научная дисциплина. Происхождение языка	ОПК-2	ОПК- 2.1 ОПК-2.2	Составление тезисного плана ответа
2	Природа, сущность и функции языка. Язык и мышление. Язык и общество	ОПК-2	ОПК- 2.1 ОПК-2.2	Составление тезисного плана ответа
3	Устройство языка. Язык как универсальная коммуникативная система	ОПК-2	ОПК- 2.1 ОПК-2.2	Составление тезисного плана ответа
4	Фонетика и фонология	ОПК-2	ОПК- 2.1 ОПК-2.2	Составление тезисного плана ответа

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
5	Лексическая система языка Фразеология	ОПК-2	ОПК- 2.1 ОПК-2.2	Составление тезисного плана ответа
4	Предмет и основные понятия грамматики. Морфология как раздел грамматики	ОПК-2	ОПК- 2.1 ОПК-2.2	Составление тезисного плана ответа
7	Синтаксис как раздел грамматики	ОПК-2	ОПК- 2.1 ОПК-2.2	Составление тезисного плана ответа КИМ 1.2
8	Классификация языков	ОПК-2	ОПК- 2.1 ОПК-2.2	Составление тезисного плана ответа
9	Письменность и алфавиты	ОПК-2	ОПК- 2.1 ОПК-2.2	Составление тезисного плана ответа
	Промежуточная аттестация форма контроля – экзамен			Перечень вопросов Практическое задание Тестирование

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1. Текущий контроль успеваемости

Текущая аттестация в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета не проводится.

20.2. Промежуточная аттестация

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе промежуточной аттестаций. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

- Собеседование по билетам к экзамену
- Практико-ориентированное задание
- Тестовые задания

Перечень вопросов к экзамену

1. Языкознание как наука. Предмет, объект и задачи науки о языке. Аспекты изучения языка и его разделы. Место языкознания среди других наук
2. Теории происхождения языка
3. Функции языка
4. Язык и речь
5. Язык как универсальная коммуникативная система
6. Проблема взаимоотношения языка и мышления в лингвистике
7. Графика. Типы письменности. История письма. Орфография
8. Язык как система знаков. Свойства знаков. Модель языкового знака
9. Модели устройства языка. Отношения в системе языка
10. Фонетика как наука. Акустические свойства звуков речи

11. Принципы классификации гласных звуков. Принципы классификации согласных звуков
 12. Понятие о фонеме. Фонология как наука. Изменение фонем в речи.
- Фонетические процессы
13. Ударение, его виды и функции в языке. Интонация и ее роль
 14. Лексикология как наука. Слово как основная единица языка
 15. Мега-, макро- и микрокомпоненты в структуре значения слова
 16. Полисемия. Типы значений слова. Способы развития значения слова
 17. Системность лексики. Типы лексических группировок
 18. Явления синонимии, антонимии и омонимии
 19. Паронимы, табу и эвфемизмы
 20. Фразеология. Понятие о фразеологизмах. Классификация фразеологизмов
 21. Лексикография. Типы словарей
 22. Предмет грамматики. Грамматическое значение и его типы
 23. Грамматическая форма и грамматическая категория
 24. Морфология как наука. Понятие морфемы. Типы морфем
 25. Основа слова и ее структурные разновидности. Производящая основа.
- Словообразовательный тип
26. Проблема выделения частей речи
 27. Синтаксис как наука. Единицы синтаксиса
 28. Синтаксис словосочетания
 29. Предложение и его признаки
 30. Структурный аспект изучения предложения
 31. Коммуникативный синтаксис. Актуальное членение предложения
 32. Генеалогическая классификация языков
 33. Типологическая классификация языков
 34. Аспекты взаимодействия языка и общества
 35. Морфологическая классификация языков
 36. Этимология. Понятие этимологического анализа
 37. Текст как объект лингвистики. Текст и дискурс
 38. Национальный язык и его формы
 39. Выдающиеся лингвисты прошлого и современности
 40. Языковой корпус как источник данных о функционировании языка

Типы практических заданий к билетам

1. Выполните фонетическую и фонемную транскрипцию. Определите, какими звуками и какими фонемами различаются данные пары слов.
2. Определите, какие словоформы записаны в фонетической транскрипции. Выполните фонематическую транскрипцию этих слов.
3. Найдите ассимиляцию в следующих словах, дайте ее полную характеристику. Укажите слова, в написании которых ассимиляция отражена.
4. Определите и охарактеризуйте все звуковые и фонемные чередования, представленные в корнях данных словоформ. Сколько алломорфов представлено? Какой вариант корня является основным? Почему?
5. Объясните, в результате каких фонетических явлений видоизменились данные слова.
6. Распределите слова по лексико-семантическим группам. Какие отношения наблюдаются между словами этих групп?
7. Разделите случаи омонимии и полисемии. Определите тип омонимии или способ переноса наименования.

8. Сравните слова и определите их внутреннюю форму. Какие из этих слов являются мотивированными в современном русском языке? Определите тип мотивировки.

9. Разделите фразеологизмы на группы по степени их семантической целостности.

10. В приведенных словах выделите суффикс (если он есть) и определите его значение. Сгруппируйте слова с одинаковым суффиксом.

11. Определите, сколько омонимичных аффиксов представлено в данных словоформах.

12. Выполните морфемный и словообразовательный анализ данных слов.

13. Используя данные слова, восстановите фрагмент словообразовательного гнезда. Укажите словообразовательные форманты.

14. Найдите в данном ряду противопоставлений такие словоформы, различие в значениях которых можно считать чисто грамматическим - словоизменительным. Значение какой категории выражается в этих противопоставлениях? Какими грамматическими средствами оно выражено?

15. Представьте полную парадигму данного глагола. Укажите основы и формообразовательные аффиксы. Если какая-либо из форм не может быть образована, укажите причины. Какими грамматическими значениями обладает каждая из приведенных вами форм?

16. Определите, к каким частям речи относятся данные слова. Какие признаки служат основанием для отнесения слова к тому или иному разряду?

17. Определите тип связи в словосочетаниях.

18. Основываясь на смысле вопросов и ответов, установите актуальное членение предложений.

19. Укажите фонетические, лексические и грамматические особенности древнерусского языка, имеющиеся в данном предложении?

20. Докажите этимологическое родство данных слов.

21. Определите тип аффиксации, представленный в данных примерах.

22. Определите, какому орфографическому принципу подчиняются данные написания

Примерные варианты практических заданий

Задание 1. Затранскрибируйте текст. Укажите в нём все случаи аккомодации. Выпишите из текста примеры ассимиляции и дайте её анализ. В подчёркнутом слове охарактеризуйте акустические и артикуляционные признаки звуков.

Море огромное, лениво вздыхающее у берега, уснуло и неподвижно в дали, облитой голубым сиянием луны. Мягкое и серебристое, оно слилось там с синим южным небом и крепко спит, отражая в себе прозрачную ткань серебристых облаков, неподвижных и не скрывающих собою золотых узоров звёзд... (Горький).

Задание 2. Охарактеризуйте фонетические процессы, происходящие при диалектном произношении слов: чайкю, ручкя, лесора (рессора), хулюган, дохтур, транвай, пролубь, молочкё, ён (он).

Задание 3. Определите, какими фонемами различаются следующие слова. Выявите различающие их дифференциальные признаки. Определите случаи нейтрализации фонем.

Ваза – фаза, брат – брать, бор – гор, род – рот, умолять – умялять.

Задание 4. Какие фонетические процессы произошли в следующих словах?

Молотьба, рябина, стяг, здравствуй, бантик, хорошо

Задание 51. Сделайте морфемный разбор слов: ласточка, птичка, девочка, верней, лей, ножей, крупинка, овчинка, горошинка.

Задание 6. Какие грамматические значения выражены в данных оппозициях: лес – леса, книга – книги, высмотрел – высматривал, ходил – хаживал, плохо – хуже, стучал – стукнул, идем – идемте, лечу – летел, синий – синяя – синее, бедный – беднейший, читал – читался, пел – пел бы.

Задание 7. Определите грамматическое значение слов в предложении Л.В.Щербы: *Глокая куздра штеко будланула бокра и кудрячит бокренка.*

Задание 8. Определите способы развития значения выделенных слов:

а) *город молчит; барашки облаков, дворники (на машине) поломались*

б) *кисти рябины красной, команда выиграла золото, лампочка горит; кухонный комбайн, роза ветров, духи в граненом хрустале.*

Задание 9. Определите виды омонимов: соль (нота) – соль (приправа); частота – чистота, мука – мукА, луг – лук, три(цифра) – три (гл. тереть), газ (вещество) – газ (материя) мыла (род.п. от мыло) – мыла (гл. мыть), лечу (лететь) – лечу (лечить), клуб (дыма) – клуб (организация), ток (электрический) – ток (для зерна).

Описание технологии проведения

Экзамен проводится по билетам, содержащим два теоретических вопроса и одно практическое задание. На подготовку ответа отводится 30 минут. Правильный ответ на каждый вопрос в билете оценивается в 10 баллов. Максимальное количество набранных баллов – 30.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
При ответе на вопрос студент полно и разносторонне раскрыл его содержание, продемонстрировал знание истории, современного состояния и перспектив развития филологии в целом, в том числе знание основных положений и концепций в области введения в языкознание, а также владение базовыми навыками анализа языковых фактов, обнаружил понимание практической значимости освещаемой проблемы, что соответствует компетенции ОПК-2,	Повышенный уровень	<i>Отлично</i>
При ответе на вопрос студент полно и разносторонне раскрыл его содержание, продемонстрировал знание истории, современного состояния и перспектив развития языкознания, однако в ответе допустил незначительные неточности, не искажающие его сути; в изложении основных положений введения в языкознание допустил отдельные неточности, затруднился с приведением примеров; продемонстрировал владение базовыми навыками анализа языковых фактов, что соответствует компетенции ОПК-2.	Базовый уровень	<i>Хорошо</i>
При ответе на вопрос студент верно, но недостаточно полно и разносторонне раскрыл его содержание; продемонстрировал базовые представления об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и языкознания, в частности, но допустил более двух фактических неточностей, не привел иллюстративный материал; продемонстрировал владение отдельными базовыми навыками анализа	Пороговый уровень	<i>Удовлетворительно</i>

языковых фактов; продемонстрировал частичное овладение компетенцией ОПК-2.		
Студент неполно раскрыл содержание вопроса, продемонстрировал недостаточные представления об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом, не сумел продемонстрировать системные знания основных положений и концепций в области введения в языкознание, допустил ряд фактических ошибок, не овладел терминологией, неудовлетворительно владеет навыками лингвистического анализа, таким образом, не продемонстрировал овладение компетенцией ОПК-2.	–	Неудовлетворительно

Пример КИМа:

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
общего языкознания и стилистики

подпись, расшифровка подписи
____.

Направление подготовки: 45.03.01 Педагогическое образование. Филологические исследования

Дисциплина: Введение в языкознание

Форма обучения: заочная

Вид контроля экзамен

Контрольно-измерительный материал № ____

1. Принципы классификации согласных звуков
2. Предложение и его признаки
3. Сделайте морфемный разбор слов: *огурчик, моторчик, пончик*.

Преподаватель _____

Тестирование

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильные варианты ответа:

Синонимы в ряду типов аффиксов:

- суффикс,
- постфикс,
- инфикс,
- **конфикс,**
- **циркумфикс,**
- префикс.

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Утверждение: «Образование форм слова от разных основ является фузией» ...

- верно;

- **неверно.**

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Функция языка, которая используется в случае, если язык используется для описания самого языка: ...

- познавательная;
- апеллятивная;
- коммуникативная;
- **метаязыковая.**

ЗАДАНИЕ 4. Какие типы синтаксической связи представлены в предложении:

Дети весело читают увлекательную книгу.

- согласование;
- управление;
- примыкание;
- **все типы.**

ЗАДАНИЕ 5. Как называются следующие слова: *забрало, боярин, кокошник, кольчуга*?

- жаргонизмы;
- **историзмы;**
- архаизмы;
- диалектизмы.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 6. Запишите фамилию ученого:

Основоположником языкознания как науки является ...

Ответ: Гумбольдт

ЗАДАНИЕ 7. Запишите пропущенное слово:

Классификация языков, которая предполагает объединение языков в группы на основе общности происхождения, – это ... классификация.

Ответ: генеалогическая

ЗАДАНИЕ 8. Запишите пропущенное словосочетание:

Совокупность представлений об окружающей действительности, отраженных в системе лексических и грамматических значений, называется

Ответ: языковая картина мира / языковой картиной мира

ЗАДАНИЕ 9. Определите, сколько в данных предложениях лексем? Словоформ? Синтаксем?

Ворон ворону сказал.

Ответ: 2 лексемы, 3 словоформы, 3 синтаксемы

ЗАДАНИЕ 10. Определите, какие части речи имеются в примере, придуманном академиком Львом Владимировичем Щербой. Что помогает выполнить это задание?

Глокая куздра штеко будланула бокра и курдячит бокренка.

Ответ: прилагат., сущ, нареч, глаг, сущ., союз, глаг., сущ. Помогает развитая морфология (привычные стандартно образованные формы).

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) тестовые задания:

– средний уровень сложности (в формулировке задания перечислены все варианты ответа):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

– повышенный уровень сложности (в формулировке задания отсутствуют варианты ответа):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы:

– средний уровень сложности:

- 5 баллов – задача решена верно (получен правильный ответ, обоснован ход решения);

- 2 балла – решение задачи содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода ее решения, или задача решена не полностью, но получены промежуточные результаты, отражающие правильность хода решения задачи;

- 0 баллов – задача не решена или решение неверно (ход решения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее изучение задачи).

20.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины, осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме тестирования, оценки результатов работы на семинарах (выполнение конспектов первоисточников). Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний.

При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.

Задания разделов 20.2 (тестирование) рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных знаний по результатам освоения данной дисциплины.